

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:
Б1.В.06 Экологическое право

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Экологическое право

по направлению подготовки:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экологическое право» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ИД-1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ИД-2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения ИД-3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач ИД-4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</i>	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	Конституцию РФ и федеральные законы, содержащие положения об отдельных видах ответственности (А1) Правоприменительную практику по проблемным вопросам отдельных видов ответственности (А2) Международные подходы к правовой природе института ответственности (А3)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации (В1) Ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих сферы ответственности в профессиональной деятельности (В2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками составления документов, необходимых для восстановления нарушенных прав в соответствии с

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Ко д	Наименование		
		законодательством (С1)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8. Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества. ИД-2 УК-8. Владеет культурой профессиональной безопасности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; основные опасности среды обитания человека, их свойства и характеристики; основные меры по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности (А2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами оказания первой помощи (С 2)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; УК-11.2. Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.3. Умеет планировать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (А2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- выявлять сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни (В2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками планирования и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе (С2)
ПК-8	Способен проводить работы по землеустройству в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов	Выбирает технологии и технологические решения для производства землеустроительных работ в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Основные требования и современные технологии сбора и анализа исходных данных, материалов и документов в отношении недвижимого имущества при проведении кадастровых работ (А 1)
		Уметь	Определять задачи, требующие решения при сборе и анализе исходных данных, материалов и документов в отношении недвижимого имущества при проведении кадастровых работ (В 1)

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
ПК-9	Способен разработать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками применения современных информационных технологий при сборе и анализе исходных данных, материалов и документов в отношении недвижимого имущества при проведении кадастровых работ (C 1)
		<i>ИД-2. Осуществляет анализ и оценку территорий в целях выработки предложений по планированию рационального использования земель и их охране в соответствии с действующим законодательством</i>	
		В области знания и понимания (A) - знать	
		Знать	Требования к порядку работ планирования рационального использования и охраны земель (A1)
		Уметь	Подготовить предложения, связанные с охраной земель на основе анализа и оценки территорий (B1)
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
		Владеть	Навыками сбора и обработки информации, в целях выработки предложений по планированию рационального использования земель и их охране в соответствии с действующим законодательством (C1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и

		конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции;

		продemonстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	---------	---

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

-практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или

простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:				
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительн о»	«Неудовлетворите льно»	
Знать_____	см. Таблицу 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см. Таблицу 1 критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. Таблицу 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см. Таблицу 1 критерий. НЕДОСТАТОЧНЫ Й для Знать	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. Таблицу 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см. Таблицу 1 критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. Таблицу 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см. Таблицу 1 критерий. НЕДОСТАТОЧНЫ Й для Уметь	- выполнение простого ПКЗ и т.п.
Владеть	см. Таблицу 1	см. Таблицу 1	см. Таблицу 1	см. Таблицу 1	- выполнение

Итоговый контроль сформированности компетенции	критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.
--	---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**.

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических

задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**

№	Вопрос	Компетенция
1.	Понятие и принципы экологического права.	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
2.	Система курса "Экологическое право".	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
3.	Источники экологического права	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9

4.	Соотношение экологического права с другими отраслями права	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
5.	Экологические отношения, нормы и правоотношения	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
6.	Природа как объект использования и охраны	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
7.	Задачи государственного управления природопользованием окружающей среды	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
8.	Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
9.	Классификация органов управления природопользованием и охраны окружающей среды	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
10.	Понятие и содержание природопользования	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9

6.2. Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Компетенция
1.	Перечислите основные требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
2.	Назовите систему и компетенции органов государственного экологического контроля	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
3.	Укажите критерии разграничения административной и уголовной ответственности за экологические правонарушения	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
4.	Перечислите виды лесопользования и особенности их осуществления	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
5.	Назовите порядок предоставления недр в пользование. Какие сроки пользования недрами существуют.	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
6.	Приведите примеры ответственности за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
7.	Назовите международно-правовые акты в сфере международно-правовой охраны окружающей природной среды	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
8.	Какие существуют правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
9.	Перечислите основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
10.	Выделите особенности правового режима государственных природных заповедников	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9

6.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенция
1.	Отделом МВД России по Лосиноостровскому р-ну г. Москвы в отношении Следнева, без разрешения на добычу охотничьих ресурсов произведшего отстрел лося, было возбуждено уголовное дело по п. 1 ст. 258 УК РФ. Может ли Следнев быть привлечен к уголовной ответственности? Что следует понимать под «причинением крупного ущерба» по ст. 258 УК РФ?	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
2.	Руководителем следственного органа было возбуждено уголовное дело по ст. 246 УК РФ в отношении заместителя директора по производству государственного унитарного предприятия «Ремонт и эксплуатация дорог». Ему вменялось то, что он без разрешения специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды организовал свалку неочищенного и необезвреженного снега во втором поясе зоны санитарной охраны источника водоснабжения, что привело к изменению санитарно-эпидемиологической обстановки, в результате чего стало возможным массовое заболевание людей. Защитник обвиняемого отстаивал, что действия подзащитного не повлекли тяжких последствий. Что следует понимать под «тяжкими последствиями»? Каково значение судебной практики для решения данного дела?	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
3.	В результате испытаний химического оружия на полигоне, расположенном вблизи поселка Ключики Ульяновской области, уровень заболеваемости населения резко увеличился. Ввиду того, что местному населению не предоставлялась информация о последующих испытаниях, были отмечены случаи возникновения характерных заболеваний у жителей близлежащего поселка непосредственно в день их проведения на полигоне. С помощью юристов «ЭКО.ЮР» был подготовлен иск о возмещении населению морального вреда, причиненного в результате испытаний. Каким образом рассчитывается и возмещается вред, причиненный здоровью человека в результате загрязнения окружающей среды? Как рассчитывается моральный вред?	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
4.	Группа граждан, проживающих в домах, расположенных в непосредственной близости от высоковольтной линии электропередачи (ЛЭП), обратилась в суд с иском о взыскании с организации, эксплуатирующей ЛЭП, ущерба, причиненного их здоровью в результате негативного воздействия электромагнитных полей ЛЭП. Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9

	нет вины. Каким должно быть решение суда?	
5.	На протяжении ряда лет строительные организации разрабатывали карьер по добыче бутового камня и щебня в горах Кавказских минеральных вод. По заключению Института курортологии эти работы отрицательно влияют на микроклимат курорта и загрязняют источники минеральных вод. В ответ на требования органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора о прекращении разработки карьера строительные организации заявили, что прекращение работ по добыче камня принесет невосполнимый вред хозяйственной деятельности, так как в прилегающих районах Европейской части России нет подобного месторождения строительного камня. Разрешите ситуацию.	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
6.	Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города. Как следует квалифицировать действия гражданина К.?	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
7.	При обсуждении плана мероприятий по оздоровлению окружающей среды города на заседании Городской думы отмечалось, что только 30% предприятий города соблюдают нормативы допустимых выбросов загрязняющих веществ. Большинству предприятий установлены нормативы временно согласованных выбросов (60%) ввиду физического износа оборудования и несовершенства технологий, не позволяющих снизить объемы загрязнения. Остальные 10% предприятий, осуществляющих выбросы загрязняющих веществ, как установлено проверкой, вообще не имеют каких-либо разрешений на выброс. Какие меры предусмотрены Федеральным законом «Об охране окружающей среды» для устранения загрязнения окружающей среды города? Какие правовые меры воздействия можно применить в отношении предприятий, не соблюдающих нормативы допустимых выбросов?	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
8.	На землях, принадлежащих фермерскому хозяйству, от отравления агрохимикатами, внесенными перед началом посевных работ, погибло около 170 диких гусей, сделавших во время своего перелета остановку на берегу расположенного неподалеку озера. Имеется ли состав правонарушения в действиях фермерского хозяйства?	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9
9.	В результате прорыва дамбы очистных сооружений комбината «Химволокно» неочищенными сточными водами были затоплены земли фермерских хозяйств и	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9

	сельскохозяйственных кооперативов. Сточные воды попали в близлежащую реку, что привело к уничтожению водных биоресурсов на расстоянии двух километров по течению реки. При расследовании происшествия было установлено, что причиной произошедшей аварии явилось нарушение правил эксплуатации и ремонта очистных сооружений, отсутствие контроля за их работой, отсутствие на комбинате лиц, ответственных за охрану окружающей среды. Какие нарушения законодательства имеются в действиях комбината? Определите виды юридической ответственности и субъектов ответственности.	
10.	Межрайонный природоохранный прокурор обратился в суд с иском в защиту прав неопределенного круга лиц (жителей муниципального района) к администрации муниципального образования данного района об обязании организовать сбор и вывоз твердых коммунальных отходов, а к администрации муниципального района - об обязании организовать утилизацию и переработку твердых коммунальных отходов. Судами первой и кассационной инстанций в удовлетворении заявленных требований было отказано. Суд, отказывая природоохранному прокурору в удовлетворении заявленных требований, исходил из вывода о том, что не имеется оснований для возложения на муниципальное образование вышеуказанных обязанностей. Данный вывод был мотивирован тем, что администрация не имеет необходимых денежных средств для решения вопросов местного значения. Какие нормы действующего законодательства были нарушены при принятии решения судами? Аргументируйте ответ.	УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Понятие экологического контроля и его задачи
2. Какие правовые меры существуют для обеспечения радиационной безопасности
3. На участке реки Уса в районе поселка Волжский Самарской области была зафиксирована массовая гибель рыбы.
Согласно заключению Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Самарской области причиной массовой гибели рыбы стал навоз, вытекающий из навозохранилища фермы ООО «Алмаз». На момент проведения проверки деятельности ООО «Алмаз» навозохранилище было переполнено, рядом с ним складировались кучи навоза без обваловки, навозная жижа стекала в ручей без названия, а затем по ручью попадала в реку Уса.

По факту загрязнения реки Уса межрайонной природоохранной прокуратурой было возбуждено уголовное дело, производство по которому в дальнейшем было прекращено в связи с тем, что загрязнение реки Уса в результате сброса ООО «Алмаз» навозной жижи не образует состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ. Является ли уголовно наказуемым деяние, повлекшее загрязнение реки Уса?

Билет 2

1. Понятие и содержание природопользования
2. Назовите правовые требования по рациональному использованию и охране недр.
3. На автотрассе автомашиной, принадлежащей ОАО «Транс-Контейнер», был сбит и травмирован медведь. Факт наезда и причинение вреда животному отражен в акте. Природоохранный прокурор обратился в суд с иском к ОАО «Транс-Контейнер» о взыскании денежной суммы по утвержденной таксе — в 50-кратном размере минимальной месячной оплаты труда в возмещение вреда, причиненного животному миру.
В обоснование своих требований природоохранный прокурор сослался на то, что в результате наезда автомашины — источника повышенной опасности погиб медведь. Ответчик не представил суду доказательств, исключających его ответственность за причинение вреда.
Подлежит ли удовлетворению иск? Можно ли считать, что вред причинен в результате взаимодействия двух источников повышенной опасности? В чью пользу может быть взыскана сумма ущерба?

Билет 3

1. Понятие и принципы экологического права
2. Перечислите виды юридической ответственности за нарушение правил обращения с отходами
3. По многолетним наблюдениям, урожайность сельскохозяйственных культур на сельскохозяйственных угодьях, расположенных в зоне действия выбросов металлургического комбината, на 25% ниже, чем на аналогичных землях данного района. Опираясь на эти данные, несколько сельскохозяйственных организаций обратились в суд с требованием об ограничении экологически вредной деятельности металлургического комбината, в частности, о закрытии участка литейного цеха. Администрация комбината не согласилась с заявленными требованиями, ссылаясь на то, что выбросы загрязняющих веществ в атмосферу осуществляются в пределах, установленных в соответствующем разрешении на выбросы, выданном уполномоченным органом государственной власти. Обоснуйте свою позицию по данному спору.

Билет 4

1. Понятие и принципы экологического права
2. Перечислите документы, дающие право осуществлять лесопользование.

3. Лесопарк был объявлен памятником природы. При этом обязанности по его охране были возложены на акционерное общество (бывший совхоз), на землях которого данный лесопарк находился.

Представитель акционерного общества против такого решения возражал, мотивируя отказ принять на себя обязанности по охране памятника природы тем, что у акционерного общества для этого нет ни денег, ни специалистов.

Какие правовые последствия влечет за собой объявление природного объекта памятником природы? Разрешите ситуацию.

Билет 5

1. Понятие и принципы экологического права
2. Назовите правовые меры охраны водных объектов. Какие существуют особенности охраны болот, ледников и снежников
3. Проверкой было установлено, что по распоряжению администрации предприятия «Белкозин», расположенного в поселке и имеющего необходимое оборудование по очистке сточных вод и выбросов в атмосферу, это оборудование неоднократно отключалось в целях экономии электроэнергии.

Какие обязанности в сфере охраны окружающей среды не выполняются предприятием?

Какие меры юридической ответственности могут быть применены в данном случае?